



Образовательный Центр "Лучшее Решение"

www.лучшеерешение.рф www.lureshenie.ru

www.лучшийпедагог.рф www.высшийуровень.рф

МБДОУ г. Владимира «Центр развития ребёнка – детский сад №127»

**Консультация для воспитателей на тему:
"Виды дидактических игр по развитию речи"**

Автор:

**Осипова Елена Сергеевна
учитель-логопед**

Игра – основной вид деятельности дошкольника. Специально организованные игры способствуют возрастанию у детей интереса к занятиям, повышению внимания, речевой активности.

Требования к дидактическим играм по развитию речи: соответствие возрасту, эстетически оформлены (название, цель, правила (описание) игры). Игры должны относиться к компонентам устной речи: формирование словаря, развитие грамматической стороны речи, звуковой культуре речи и связной речи.

Перечень дидактических игр

1. Формирование временных понятий

«Часы», «Поезд», «Круглый год».

2. Лексико-грамматическая сторона речи

«Репка», «Скажи ласково», «Урожай», «Какой сок, какое варенье», «Дерево, листья и ветки», «Ателье», «Кого везут в зоопарк?», «Катины подарки», «Новогодняя ёлка», «Квартира», «Цветочная сказка», «Что? Кто?», «Большие и маленькие», «Большой, средний, маленький», «Слова-однофамильцы», «Животные и птицы: как говорят и что едят», «Мой, моя, моё», «Скажи по-другому», «Скажи наоборот», «Свойства предметов», «Посчитай», «Один-много», «Рифмы», «На лесной поляне», «Собери букет», «Волшебная посуда», «Дорисуй и собери», «Съедобное-несъедобное», «Из чего сделано», «В огороде у козы Лизы», «Кто где живёт», «Помоги повару Роме».

3. Фонематическое восприятие и подготовка к обучению грамоте

«Сыщики», «Друзья-коллекционеры», «В мире животных и птиц», «Звук потерялся», «Логопедическое лото», «Ой, что это?».

4. Звуковая культура речи

5. Связная речь

«Логопедические занятия в детском саду», «Истории в картинках», «Собери пословицы», все виды театров.

Дидактические игры для детей дошкольного возраста

	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Формирование словаря	«Что это?», «Кто что делает?», «Какой по цвету», «Спрячь игрушку»	«Назови, покажи», «Что мама пришила к платью», «Из чего сделано», «Назови одним словом», «Где спряталась кошка», «Часы»	«Из чего сделано», «Назови одним словом», «Знаю профессии», «Скажи наоборот», «Квартира»	«4 лишний», «Скажи наоборот», «Скажи по другому», «Что может быть круглым?», «Слова-однофамильцы»	то же «Собери семью», «Что? Кто?»
Звуковая культура речи (развитие фонематического слуха, мелодико-интонационной стороны речи, артикуляционного и голосового аппарат, речевого дыхания)	«Кто как кричит», «Что как звучит», «Угадай, что звучит»	то же	«Назови слово на звук ...», «Звук потерялся»	«Звуковой домик», «Звуковая дорожка», «Рифмы»	то же
	«Скажи фразу (чистоговорку) с разными эмоциями», «Скажи чистоговорку быстро-медленно», «Подуй на бабочку (снежинку)», «Король ветров», «Буре в стакане», «Громко – тихо»				
Грамматический строй речи	«Кто у кого?»	«Мой, моя, моё», «Чего не стало»,	то же «Скажи ласково»	«Посчитай», «Волшебная посуда»,	то же

		«Кто у кого», «Один – много», «Чего больше», «Снежный ком»		«Кто что сделал?», «Домик – дом – домище», «На лесной поляне»	
Связная речь	«Во что одета кукла Маша», «Куда поехали дети?»	то же	«Опиши фрукт»	«Истории в картинках»	«Собери пословицу»